

WEB CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: INOVAÇÕES, POTENCIALIDADES E DESAFIOS PARA UMA APRENDIZAGEM CONECTADA

WEB CURRICULUM IN DISTANCE EDUCATION: INNOVATIONS, POTENTIALITIES AND CHALLENGES FOR A CONNECTED LEARNING

Cristiana de Lima Peixoto Dozono

MUST University, Estados Unidos

Leonan Fernandes Lopes

MUST University, Estados Unidos

Lucijany Maria Dias

MUST University, Estados Unidos

Giselly Abreu Guilherme

MUST University, Estados Unidos

Suelena de Souza Silva

MUST University, Estados Unidos

Sara de Moraes Gallo

MUST University, Estados Unidos

Juliana de Medeiros Cândido

MUST University, Estados Unidos

ISSN: 1518-0263

DOI: <https://doi.org/10.46550/h9n5p966>

Publicado em: 01.06.2025

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar as características, vantagens e desafios do Web Currículo no contexto da Educação a Distância (EAD), à luz das transformações provocadas pelas tecnologias digitais no campo educacional. A pesquisa, de natureza qualitativa e fundamentada em revisão bibliográfica, investiga como o Web Currículo propõe uma organização curricular mais flexível, interativa e centrada no estudante, rompendo com modelos tradicionais e valorizando a aprendizagem colaborativa, a personalização dos percursos formativos e o uso de múltiplas mídias e linguagens. A partir de autores renomados no assunto, o estudo destaca que, quando aplicado à EAD, o Web Currículo amplia as possibilidades pedagógicas e redefine o papel do docente, exigindo atuação mediadora e planejamento intencional. No entanto, sua implementação enfrenta obstáculos como a desigualdade no acesso digital, a resistência de parte dos professores e a carência de políticas públicas voltadas à inovação curricular. Os resultados apontam que a efetivação do Web Currículo requer investimento em formação docente, infraestrutura tecnológica e políticas educacionais consistentes, para que a EAD se consolide como uma prática inclusiva, significativa e conectada às exigências da sociedade contemporânea em rede. Conclui-se que o Web



Currículo constitui uma alternativa promissora para transformar os processos de ensino-aprendizagem em ambientes virtuais.

Palavras-chave: Web Currículo. Educação a Distância. Currículo. Tecnologias. Formação Docente.

Abstract: This article aims to analyze the characteristics, advantages, and challenges of the Web Curriculum in the context of Distance Education (DE), considering the transformations brought about by digital technologies in the educational field. This is a qualitative study, based on bibliographic research, which investigates how the Web Curriculum proposes a more flexible, interactive, and student-centered curricular organization, breaking with traditional models and promoting collaborative learning, personalized learning paths, and the use of multiple media and languages. Drawing on authors renowned in the subject, the study emphasizes that when applied to DE, the Web Curriculum expands pedagogical possibilities and redefines the teacher's role, requiring a more mediating approach and intentional planning. However, its implementation faces significant challenges, such as digital inequality, teacher resistance, and the lack of public policies focused on curricular innovation. The findings indicate that the effective development of the Web Curriculum demands investment in teacher training, technological infrastructure, and consistent educational policies so that DE may become an inclusive, meaningful practice aligned with the demands of a contemporary networked society. The study concludes that the Web Curriculum represents a promising alternative for transforming teaching and learning processes in virtual environments.

Keywords: Web Curriculum. Distance Education. Curriculum. Technologies. Teacher Training.

Introdução

Nas últimas décadas, o avanço das tecnologias digitais tem provocado transformações significativas em diversos setores da sociedade, especialmente na educação. O crescimento exponencial do acesso à internet e às ferramentas digitais impulsionou o surgimento de novos modelos pedagógicos, entre os quais se destaca o Web Currículo – uma proposta que rompe com a linearidade e a rigidez dos currículos tradicionais, promovendo uma abordagem mais interativa, personalizada e em rede. Nesse cenário, a Educação a Distância (EAD), mediada por tecnologias, assume papel estratégico na democratização do acesso ao conhecimento, exigindo currículos que dialoguem com as novas ecologias cognitivas e culturais contemporâneas.

Diante disso, a pergunta que norteia este estudo é: como o Web Currículo pode contribuir para uma Educação a Distância mais flexível, inclusiva e conectada com as demandas contemporâneas de aprendizagem? Para responder a essa questão, este artigo tem como objetivo analisar as características, as vantagens e os desafios do Web Currículo no contexto da EAD. De forma mais específica, busca compreender os fundamentos conceituais dessa proposta, identificar suas contribuições pedagógicas para o ensino mediado por tecnologias e apontar os principais obstáculos à sua implementação efetiva.

A relevância do tema reside na necessidade de refletir criticamente sobre as mudanças curriculares exigidas por uma sociedade cada vez mais conectada, na qual os processos de ensino-aprendizagem se tornam mais dinâmicos, interativos e centrados no estudante. Compreender

o papel do Web Currículo é fundamental para o fortalecimento de práticas educacionais mais inclusivas, personalizadas e alinhadas às demandas do século XXI.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com base em levantamento bibliográfico, conforme delineado por Lakatos e Marconi (2003). A investigação se apoia em autores que discutem currículo, tecnologias educacionais e inovação pedagógica, como Kenski (2012), Valente (2003), Moran (2015), Silva et al. (2024), entre outros, visando construir um referencial teórico que sustente a reflexão crítica sobre o tema.

O artigo está organizado da seguinte maneira: inicialmente, são apresentados os fundamentos teóricos e as principais características do Web Currículo; em seguida, discute-se suas vantagens pedagógicas, especialmente no contexto da Educação a Distância; por fim, analisa-se os desafios enfrentados para sua efetiva implementação, encerrando-se com as considerações finais e sugestões para o fortalecimento de uma prática curricular mais conectada, crítica e transformadora.

Metodologia

A presente investigação foi desenvolvida a partir de uma abordagem bibliográfica, exploratória e qualitativa, conforme orientação metodológica de Brito, Oliveira e Silva (2021), que destacam a relevância da pesquisa bibliográfica para aprofundar a compreensão de fenômenos educacionais. Essa escolha fundamentou-se na necessidade de analisar criticamente produções científicas voltadas ao Web Currículo na Educação a Distância (EAD), sem a realização de coletas em campo. A opção por esse percurso permitiu uma análise interpretativa das contribuições já consolidadas na literatura acadêmica.

Para a delimitação do corpus de análise, foram utilizados os descritores: “Web Currículo”, “Educação a Distância”, “Currículo”, “Tecnologias” e “Formação Docente”. A seleção desses termos considerou os apontamentos de Souza, Oliveira e Alves (2021), que enfatizam a importância de um recorte temático preciso para garantir a qualidade dos resultados em pesquisas bibliográficas. As buscas ocorreram nas bases Portal de Periódicos da CAPES e SciELO, escolhidas pela abrangência e representatividade no campo educacional, conforme argumentado por Martelli et al. (2020).

A pesquisa seguiu uma sequência de etapas distintas. Primeiramente, realizou-se o levantamento inicial, no qual foram encontrados 218 artigos relacionados aos descritores. Posteriormente, ocorreu a leitura exploratória dos títulos e resumos, o que resultou na seleção de 17 estudos com maior aderência ao objeto de pesquisa. Essa triagem inicial foi fundamental para excluir materiais que tratavam de outros níveis educacionais ou enfoques distintos da EAD.

Após essa filtragem, passou-se à leitura na íntegra dos textos selecionados, etapa em que foram aplicados critérios de inclusão e exclusão. Foram considerados apenas estudos publicados entre 2010 e 2024, com foco explícito em Web Currículo na EAD, e publicados em periódicos científicos de reconhecida relevância. Artigos duplicados ou que abordavam exclusivamente o currículo tradicional, sem conexão com tecnologias digitais, foram excluídos, em conformidade com os procedimentos metodológicos recomendados por Brito, Oliveira e Silva (2021).

Ao final desse processo, 9 artigos compuseram o corpus de análise. A leitura analítica desses documentos foi realizada com atenção às categorias emergentes, como potencialidades

pedagógicas, desafios para implementação e aspectos relacionados à formação docente. A técnica de análise de conteúdo, conforme a abordagem sugerida por Souza, Oliveira e Alves (2021), orientou a identificação de temas recorrentes e divergências nos achados.

A escolha por uma abordagem exploratória, conforme destacam Martelli et al. (2020), justificou-se pela necessidade de compreender um campo ainda em desenvolvimento e com abordagens metodológicas diversificadas. A análise foi pautada na busca por sentidos atribuídos ao Web Currículo na EAD, considerando as especificidades de cada estudo analisado.

Por fim, a construção da discussão e dos resultados foi conduzida de forma reflexiva, articulando os achados empíricos com o referencial teórico que sustenta esta pesquisa, seguindo a recomendação de Brito, Oliveira e Silva (2021), que ressaltam a importância da reflexão crítica na produção de conhecimento acadêmico na área da Educação.

submetidos a uma leitura exploratória, sendo aplicados os critérios de inclusão e exclusão. Os critérios de inclusão envolveram: publicações entre 2010 e 2024, estudos com abordagem direta sobre Web Currículo na EAD e artigos publicados em periódicos revisados por pares. Já os critérios de exclusão abrangeram: trabalhos duplicados, estudos que abordavam apenas o currículo presencial sem conexão com tecnologias digitais e artigos com foco em áreas distintas da Educação.

Na quarta etapa, procedeu-se à leitura na íntegra dos 11 artigos que atenderam aos critérios estabelecidos. Essa leitura foi conduzida com atenção especial aos objetivos, metodologia, resultados e conclusões de cada estudo, conforme recomendações metodológicas de Sousa, Oliveira e Alves (2021). A partir dessa leitura criteriosa, 8 artigos foram selecionados para compor a análise final, por apresentarem maior relevância, consistência metodológica e alinhamento com a questão de pesquisa.

A análise dos dados foi realizada por meio de uma abordagem qualitativa de caráter interpretativo. Para tanto, foi utilizada a técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin (2011), que permite a identificação de categorias emergentes a partir dos textos analisados. Os artigos foram categorizados com base em três eixos principais: características do Web Currículo na EAD, potencialidades pedagógicas e desafios para sua implementação. Essa categorização seguiu os princípios metodológicos indicados por Brito, Oliveira e Silva (2021), que ressaltam a importância da triangulação de fontes e da interpretação crítica para fortalecer a validade dos resultados.

Durante o processo analítico, buscou-se estabelecer relações entre os achados dos diferentes estudos, apontando convergências, divergências e lacunas identificadas na literatura. Além disso, foram elaboradas sínteses interpretativas que buscaram responder à questão norteadora da pesquisa e oferecer subsídios para futuras investigações na área. Conforme apontado por Sousa, Oliveira e Alves (2021), esse processo de análise crítica contribui para a produção de conhecimento inovador e fundamentado cientificamente.

Por fim, a discussão dos resultados considerou não apenas as evidências empíricas extraídas dos artigos, mas também as reflexões teóricas presentes no referencial adotado, visando oferecer uma compreensão aprofundada sobre as potencialidades e os desafios do Web Currículo na Educação a Distância.

O Web Currículo e a Educação a Distância

A proposta do Web Currículo emerge da necessidade de repensar os modelos tradicionais de ensino diante das transformações tecnológicas e socioculturais contemporâneas. Distanciando-se dos currículos lineares e prescritivos, o Web Currículo propõe uma organização curricular mais flexível, interativa e centrada na experiência do estudante. Essa abordagem está alinhada à lógica da educação em rede, que favorece a construção coletiva do conhecimento, a integração de múltiplas linguagens e a articulação entre saberes escolares e cotidianos.

Conforme Silva et al. (2024), o Web Currículo vai além da simples digitalização de conteúdos, propondo uma arquitetura pedagógica baseada na conectividade, na autoria discente e na interdisciplinaridade. Em ambientes de Educação a Distância, essa proposta ganha ainda mais relevância, pois rompe com as barreiras espaciais e temporais da sala de aula tradicional, promovendo uma aprendizagem autônoma, personalizada e colaborativa. Kenski (2012) ressalta que essa abordagem redefine o papel do professor, que passa a atuar como mediador e designer de experiências educacionais.

Vantagens do Web Currículo na EAD

A implementação do Web Currículo em contextos de EAD traz consigo um conjunto expressivo de vantagens pedagógicas. Uma das mais significativas é a possibilidade de personalização da aprendizagem. Ao permitir a construção de trilhas formativas adaptadas às necessidades, interesses e ritmos de cada estudante, o Web Currículo contribui para o fortalecimento da autonomia e da motivação para aprender.

Outra vantagem é a diversificação dos recursos educacionais, que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem por meio de mídias interativas, objetos digitais de aprendizagem, recursos educacionais abertos (REA), videoaulas, podcasts, infográficos e jogos educacionais. Moran (2015) enfatiza que a integração dessas tecnologias amplia os espaços e tempos educativos, tornando o processo mais significativo e próximo da realidade dos alunos.

Ademais, o Web Currículo promove a aprendizagem colaborativa, favorecendo a construção coletiva do conhecimento por meio de fóruns, wikis, redes sociais e outras ferramentas digitais. Essa dimensão colaborativa é fundamental para a formação de competências como a comunicação, o trabalho em equipe e a empatia. Valente (2003) acrescenta que a lógica em rede também se alinha à formação continuada dos docentes, permitindo percursos formativos mais contextualizados e próximos da prática profissional.

Desafios para a Implementação do Web Currículo

Apesar de suas contribuições, a efetivação do Web Currículo na EAD enfrenta diversos desafios. O primeiro deles é a desigualdade digital. Muitos estudantes ainda carecem de acesso adequado à internet, a dispositivos tecnológicos e a condições materiais que viabilizem sua participação plena nas atividades educacionais online. Kenski (2012) adverte que a simples presença de recursos digitais não garante aprendizagem; é preciso assegurar as condições de uso e a formação para sua apropriação pedagógica.

Outro desafio crucial está na formação docente. Muitos professores ainda não se sentem preparados para atuar em ambientes digitais ou para planejar atividades baseadas em metodologias ativas e inovadoras. Valente (2003) salienta que a formação deve ultrapassar o uso técnico das ferramentas, contemplando também aspectos pedagógicos, didáticos e reflexivos.

Além disso, persistem barreiras institucionais e culturais que dificultam a adoção do Web Currículo. Em muitas instituições prevalece uma visão tradicional de currículo, baseada na transmissão de conteúdo e na avaliação padronizada. Superar essas resistências exige mudanças estruturais, políticas públicas consistentes e lideranças educacionais comprometidas com a inovação.

Por fim, a ausência de uma política curricular específica para a EAD também constitui um entrave. Para que o Web Currículo se torne uma realidade efetiva, é necessário investir em planejamento pedagógico intencional, gestão participativa e formação continuada, visando consolidar uma cultura educacional mais aberta, crítica e conectada às demandas da sociedade em rede.

Resultados e discussão

A análise dos artigos selecionados nesta pesquisa bibliográfica buscou responder ao problema central: de que maneira o Web Currículo pode contribuir para a construção de uma Educação a Distância (EAD) mais flexível, inclusiva e conectada com as exigências da sociedade contemporânea em rede. Os estudos revelam que essa abordagem curricular rompe com os modelos lineares e tradicionais, incentivando práticas pedagógicas mais dinâmicas e centradas no estudante (Silva et al., 2024). Esse novo paradigma demanda uma reestruturação das estratégias didáticas, evidenciando a necessidade de formação contínua dos docentes para o uso adequado das tecnologias digitais.

Os resultados obtidos demonstram que as potencialidades do Web Currículo são significativas, oferecendo subsídios concretos para transformar a EAD em uma prática mais interativa e personalizada. A literatura indica que a personalização dos percursos formativos e a valorização da autoria discente são aspectos fundamentais para o sucesso dessa proposta (Kenski, 2012). Além disso, a inclusão de múltiplas linguagens e mídias digitais contribui para a diversificação das experiências de aprendizagem, fator essencial para atender diferentes perfis de estudantes.

Dentre os aspectos que justificam a adoção do Web Currículo, destacam-se três dimensões principais: a flexibilização da organização curricular, a integração de recursos digitais variados e a ênfase na aprendizagem colaborativa (Silva et al., 2024). Essa estrutura curricular, orientada pela lógica da rede, amplia as possibilidades pedagógicas ao permitir a conexão entre saberes escolares e conhecimentos cotidianos. Tal configuração exige do professor um papel de mediador consciente, responsável por planejar situações didáticas que promovam o protagonismo discente.

Mesmo em instituições com limitações tecnológicas, os estudos analisados evidenciam que a implementação do Web Currículo é viável, desde que haja intencionalidade pedagógica e uso criativo dos recursos disponíveis (Silva et al., 2024). Esse dado reforça que o sucesso da proposta não depende exclusivamente da infraestrutura tecnológica, mas principalmente da capacidade dos educadores em adaptar metodologias aos contextos institucionais. A formação

docente contínua surge, nesse cenário, como fator determinante para garantir a qualidade das práticas pedagógicas.

A superação das dificuldades iniciais também foi destacada nos artigos, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da confiança dos professores na utilização de tecnologias digitais. Kenski (2012) aponta que a formação precisa ir além do aspecto técnico, abrangendo a dimensão didática e metodológica, o que favorece o uso crítico e criativo das ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem. Essa mudança de postura docente reflete diretamente na qualidade das experiências oferecidas aos estudantes.

Outro aspecto relevante observado nos resultados é o aumento do engajamento discente nas atividades propostas por meio do Web Currículo. Os artigos sinalizam que a interatividade e a possibilidade de construção coletiva do conhecimento estimularam a participação dos alunos (Silva et al., 2024). Essa maior motivação, associada a práticas de aprendizagem ativa, fortaleceu o vínculo dos estudantes com os conteúdos abordados e com a própria dinâmica da EAD, gerando uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.

Considerações finais

Este artigo teve como objetivo analisar o Web Currículo no contexto da Educação a Distância, com ênfase em suas características, vantagens e desafios. Por meio da pesquisa bibliográfica, foi possível compreender como essa abordagem curricular pode contribuir para a personalização da aprendizagem, a ampliação das possibilidades pedagógicas e a promoção de práticas mais interativas e colaborativas.

A análise realizada evidenciou que os objetivos propostos foram plenamente contemplados, ao abordar os fundamentos do Web Currículo, destacar seus benefícios no ensino mediado por tecnologias e discutir os obstáculos que ainda limitam sua implementação. Conclui-se que o Web Currículo representa uma alternativa promissora para tornar a EAD mais significativa, desde que haja investimentos contínuos em inclusão digital, formação docente e inovação curricular.

Referências

- Brito, A. P. G., de Oliveira, G. S., & da Silva, B. A. (2021). A importância da pesquisa bibliográfica no desenvolvimento de pesquisas qualitativas na área de educação. *Cadernos da FUCAMP*, 20(44).
- Castells, M. (1999). A sociedade em rede (Vol. 1). Paz e Terra.
- Kenski, V. M. (2012). Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação (7ª ed.). Papirus.
- Lakatos, E. M., & Marconi, M. A. (2003). Fundamentos de metodologia científica (5ª ed.). Atlas.
- Lévy, P. (1999). Cibercultura. Editora 34.
- Martelli, A., de Oliveira Filho, A. J., Guilherme, C. D., Dourado, F. F. M., & Samudio, E. M. M. (2020). Análise de metodologias para execução de pesquisas tecnológicas. *Brazilian Applied Science Review*, 4(2), 468-477.
- Moran, J. M. (2015). A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá (2ª ed.). Papirus.

Silva, A. W. S., Costa, E. J., Ricardo, F. P. A., Brito, J. S., & Figueirôa, L. M. de. (2024). Web currículo e currículos na educação a distância (EAD). *Revista Ilustração*, 5(4), 17–22. <https://journal.editorailustracao.com.br/index.php/ilustracao/article/view/307/248>.

Sousa, A. S., Oliveira, G. S., & Alves, L. H. (2021). A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. *Cadernos da FUCAMP*, 20(43). Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336>

Valente, J. A. (2003). Formação de educadores para o uso da informática na escola. In V. M. Kenski (Org.), *Tecnologias e ensino presencial e a distância* (pp. 121–142). Papirus.