

A APRENDIZAGEM COLABORATIVA: UM CAMINHO PARA A CO-CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NO SÉCULO XXI

COLLABORATIVE LEARNING: A PATH TOWARDS THE CO-CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE IN THE 21ST CENTURY

Odair Inéias Bach¹

MUST University, Estados Unidos

Eliane Gomes Ferreira Bach²

MUST University, Estados Unidos

Josiane Machado Eising³

MUST University, Estados Unidos

Maria Aparecida de Souza Costa Dias⁴

MUST University, Estados Unidos

Rosenilda Aparecida Costa⁵

MUST University, Estados Unidos

ISSN: 1518-0263

DOI: <https://doi.org/10.46550/nrdpbh91>

Publicado em: 30.06.2025

Resumo: A aprendizagem colaborativa é uma abordagem pedagógica que se destaca na educação contemporânea, promovendo a co-construção do conhecimento por meio da interação social entre os alunos. Em um contexto marcado pela complexidade social e pelo uso intensivo da tecnologia, essa metodologia transforma os estudantes de receptores passivos de informações em agentes ativos de aprendizado. Enfatizando que o conhecimento é construído coletivamente, a aprendizagem colaborativa incentiva o diálogo e a troca de experiências, criando uma rede de apoio mútuo que enriquece o processo educativo. Além disso, a inclusão de ferramentas digitais facilita a colaboração independentemente da localização, ampliando as oportunidades de aprendizado. A teoria de Bandura destaca o papel das interações sociais na construção de habilidades e comportamentos, enquanto estudos apontam que a prática colaborativa desenvolve também competências socioemocionais, como empatia e respeito, fundamentais no ambiente de trabalho atual. Contudo, a efetividade dessa abordagem enfrenta desafios, como a necessidade de formação adequada dos educadores e a resistência dos alunos em participar de atividades em grupo. Para que a aprendizagem colaborativa tenha

- 1 Mestrando em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University, E-mail. odairineiasbach@hotmail.com
- 2 Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University, E-mail. giselayuribach@gmail.com
- 3 Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University, E-mail. josianeising1.12@gmail.com
- 4 Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University, E-mail. mariasouzacolniza@gmail.com
- 5 Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University, E-mail. rolseycosta@gmail.com



sucesso, é essencial um ambiente que estimule a confiança e o respeito mútuo. Investir nessa metodologia é, portanto, fundamental para preparar os estudantes para os desafios do século XXI, equipando-os com habilidades essenciais para um futuro dinâmico e interconectado, onde a capacidade de trabalhar em equipe e comunicar-se efetivamente são cada vez mais valorizadas.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa. Interação social. Co-construção do conhecimento. Ferramentas digitais. Competências socioemocionais. Ambiente educativo.

Abstract: Collaborative learning is a pedagogical approach that stands out in contemporary education, promoting the co-construction of knowledge through social interaction between students. In a context marked by social complexity and the intensive use of technology, this methodology transforms students from passive receivers of information into active learning agents. Emphasizing that knowledge is constructed collectively, collaborative learning encourages dialogue and the exchange of experiences, creating a network of mutual support that enriches the educational process. Furthermore, the inclusion of digital tools facilitates collaboration regardless of location, expanding learning opportunities. Bandura's theory highlights the role of social interactions in building skills and behaviors, while studies show that collaborative practice also develops socio-emotional skills, such as empathy and respect, which are fundamental in today's workplace. However, the effectiveness of this approach faces challenges, such as the need for adequate training for educators and students' resistance to participating in group activities. For collaborative learning to be successful, an environment that encourages trust and mutual respect is essential. Investing in this methodology is, therefore, fundamental to preparing students for the challenges of the 21st century, equipping them with essential skills for a dynamic and interconnected future, where the ability to work as a team and communicate effectively are increasingly valued.

Keywords: Collaborative learning. Social interaction. Co-construction of knowledge. Digital tools. Socio-emotional skills. Educational environment.

1 Introdução

Aprendizagem colaborativa tem ganhado destaque nas discussões sobre práticas pedagógicas inovadoras e eficazes no contexto educacional contemporâneo. Em um cenário marcado pela crescente complexidade social e pelo uso intensivo da tecnologia, a capacidade de trabalhar em equipe e de se comunicar de forma efetiva tornou-se uma habilidade essencial. Nesse sentido, a aprendizagem colaborativa se propõe não apenas como uma metodologia de ensino, mas como uma filosofia educacional que reconhece a importância da interação social e da co-construção do conhecimento entre os estudantes.

Ao enfatizar que o aprendizado não ocorre de forma isolada, mas sim em um ambiente de troca e diálogo, essa abordagem valoriza o papel ativo do aluno, transformando-o de um receptor passivo de informações em um agente dinâmico no processo de aprendizagem. Além disso, a inclusão da tecnologia como facilitadora nesse processo expande as possibilidades de colaboração, permitindo que alunos se conectem e compartilhem conhecimentos independentemente da sua localização.

Neste contexto, o tópico a seguir explora como a aprendizagem colaborativa, ao promover a construção de conhecimento coletivo e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais em um ambiente digital inclusivo, se torna uma ferramenta poderosa para preparar os estudantes para os desafios do século XXI. A partir das fundamentações teóricas e das práticas observadas, analisaremos o impacto dessa abordagem no aprendizado e no desenvolvimento integral dos alunos, reconhecendo tanto suas potencialidades quanto os desafios que requerem atenção especial por parte dos educadores.

2 Aprendizagem Colaborativa: O Poder da Interação no Processo Educacional

2.1 Construindo conhecimento coletivo e habilidades socioemocionais em um ambiente digital e inclusivo

A aprendizagem colaborativa permeia o ambiente educacional contemporâneo, promovendo um modelo educacional que prioriza a interação social entre os estudantes. Esta abordagem enfatiza que o conhecimento é construído coletivamente, destacando a importância do diálogo e da troca de experiências. Segundo Johnson e Johnson (1994), “a aprendizagem colaborativa ocorre quando os alunos trabalham juntos em grupos pequenos para maximizar seu próprio aprendizado e o de outros”. Dessa forma, os membros do grupo se tornam responsáveis não apenas pelo seu aprendizado, mas também pelo progresso dos colegas, criando uma rede de apoio mútua que enriquece o processo educativo.

A teoria da aprendizagem social de Bandura (1977) também valida a importância das interações sociais na construção do conhecimento. Através da observação, modelagem e imitação, os alunos incorporam comportamentos e habilidades que, de outra forma, poderiam estar fora de seu alcance. Nesse contexto, a aprendizagem colaborativa não é apenas uma estratégia pedagógica, mas um fenômeno social que propicia um ambiente rico em oportunidades para que os alunos aprendam uns com os outros, promovendo assim um aprendizado mais significativo e duradouro.

Além disso, a tecnologia tem desempenhado um papel crucial na facilitação da aprendizagem colaborativa. Plataformas digitais, como fóruns online e redes sociais, quebram as barreiras físicas e temporais, permitindo que os alunos colaborem independentemente de sua localização geográfica. Como afirmam Dillenbourg et al. (2009), “o uso de tecnologias digitais pode potencializar a aprendizagem colaborativa, proporcionando meios para que os alunos se conectem e desenvolvam o pensamento crítico em grupo”. Essa convergência entre tecnologia e educação transforma a dinâmica do ensino tradicional, oferecendo novas oportunidades para a co-construção do conhecimento.

Outro aspecto relevante da aprendizagem colaborativa é o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. As interações em grupo exigem que os alunos desenvolvam empatia, respeitem perspectivas diversas e aprendam a lidar com conflitos. De acordo com Slavin (1995), “as práticas de aprendizagem colaborativa não apenas promovem a cognição, mas também contribuem para o desenvolvimento de competências sociais essenciais para a vida”. A capacidade de trabalhar em equipe e de se comunicar efetivamente são habilidades cada vez mais valorizadas no mercado de trabalho contemporâneo, e a aprendizagem colaborativa prepara os alunos para esses desafios.

Por outro lado, a implementação da aprendizagem colaborativa não está isenta de dificuldades. Diversos fatores podem influenciar a eficácia dessa abordagem, como a formação inadequada dos docentes e a resistência dos alunos em se engajar em atividades em grupo. Para que a aprendizagem colaborativa seja bem-sucedida, é essencial que os educadores recebam formação adequada e que os ambientes de aprendizagem sejam planejados para incentivar a colaboração e o engajamento. Segundo Garrison e Vaughan (2008), “a chave para a implementação bem-sucedida da aprendizagem colaborativa reside em uma cuidadosa consideração das interações e na criação de um ambiente de confiança e respeito mútuo”.

Em síntese, a aprendizagem colaborativa se configura como uma estratégia pedagógica eficaz que não apenas melhora o aprendizado acadêmico, mas também contribui para o desenvolvimento integral dos alunos. Através de interações significativas, a aplicação de tecnologias e o cultivo de habilidades socioemocionais, esse modelo transforma o papel do aluno de receptor passivo de conhecimento a agente ativo de seu aprendizado. Portanto, o investimento em práticas de aprendizagem colaborativa é imperativo para a construção de um futuro educacional que atenda às demandas de um mundo em constante transformação.

3 Considerações finais

A aprendizagem colaborativa se destaca como uma abordagem pedagógica inovadora, centrada na interação e na co-construção do conhecimento entre os alunos. No contexto educacional atual, marcado pela complexidade social e pela tecnologia, essa metodologia não apenas amplia as oportunidades de aprendizado, mas também transforma a posição dos alunos de meros receptores de informação para protagonistas ativos em seu processo de aprendizagem. Ao reconhecer a importância do diálogo e da troca de experiências, a aprendizagem colaborativa promove um ambiente que favorece o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida, como empatia, respeito às diferenças e capacidade de trabalhar em equipe. Essa dinâmica não apenas enriquece o aprendizado acadêmico, mas também prepara os estudantes para os desafios do século XXI, equipando-os com competências sociais que são cada vez mais valorizadas no mercado de trabalho.

Entretanto, a implementação efetiva da aprendizagem colaborativa não é isenta de desafios. Fatores como a formação inadequada dos educadores e a resistência dos alunos em participar ativamente de atividades em grupo podem comprometer o sucesso dessa abordagem. Para que a aprendizagem colaborativa funcione de maneira eficaz, é crucial a capacitação dos docentes e a criação de um ambiente de confiança e respeito mútuo. O uso de tecnologias digitais, por sua vez, atua como um importante facilitador, permitindo que os estudantes colaborem de maneira assíncrona e superem barreiras físicas. Dessa forma, a aprendizagem colaborativa não apenas enriquece o cenário educacional, mas também habilita os alunos a se tornarem aprendizes mais engajados e autônomos, prontos para articular e integrar conhecimentos em um mundo em constante evolução. Portanto, investir em práticas de aprendizagem colaborativa é um passo indispensável para garantir uma educação que realmente prepare os estudantes para um futuro dinâmico e interconectado.

Referências

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. 4th ed. Boston: Allyn & Bacon.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Häkkinen, P. (2009). Technology for Collaborative Learning. In: Sawyer, R. K. (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 579-600). Cambridge University Press.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.